

CURRICULUM VITAE - Aspect international

Réjean Auger, Ph.D.

Directeur de la formation en évaluation des compétences, des apprentissages, responsable des analyses statistiques, du développement de la formation à distance chez OgDDASt inc pour les clientèles scolaires, universitaires et corporatives.

Nom	Réjean Auger, Ph.D.
Profession	Professeur honoraire chez OgDDASt inc. Professeur titulaire retraité de l'Univ. du Québec à Montréal (UQAM)
Citoyenneté	Canadienne
Nom du dernier employeur permanent	Université du Québec à Montréal, Canada
Date de recrutement	1990
Poste et statut	Professeur titulaire
Date de naissance	19 octobre 1949

Résumé	
Carrière	Professeur honoraire chez OgDDASt inc. depuis 5 ans. Professeur de carrière pendant 16 ans à la Faculté des Sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. Professeur invité à l'Université de Montréal (1 an). Consultant expert pour plusieurs projets nationaux et internationaux .
Expertise et intérêts	Évaluation des apprentissages, des compétences, reconnaissance des acquis, méthodologie de la recherche, analyse statistique, éduométrie, banques d'items, testing sur ordinateur, sur web. Formation à distance. Évaluation de projets, programme. Concept de validité globale et prise de décision dans des contextes de certification, de qualification professionnelle, de reconnaissance des acquis d'expériences, de diagnostic. Gestion de projets en évaluation en éducation. Coaching. Formation et perfectionnement du personnel en évaluation.

Études et formation			
Diplôme	Sujet	Lieu	Date
Ph. D. (Éducation)	Mesure et évaluation	Université du Québec à Montréal	1989
M.A. (éducation)	Mesure et évaluation	Université de Montréal	1986
Bacc. (éducation)	Mesure et évaluation	Université de Montréal	1981
Écoles d'été	Analyse d'information textuelle	Carcassonne	2002
	Logiciels de traitement des données à l'analyse d'information textuelle	UQAM / Montréal	2005

Langues			
Langue	Parlée	Lue	Écrite
Français	E	E	E
Anglais	TB	TB	B

(E) excellent (TB) très bon (B) bon (P) passable

Ph. D. en éducation de l'Université du Québec à Montréal,

« Étude de praticabilité du testing adaptatif de maîtrise en regard des apprentissages scolaires au Québec -- Une expérimentation en éducation économique secondaire 5 », thèse de doctorat, UQAM, 315 pages, mai 1989.

Descripteurs : Évaluation certificatrice, Banque d'items, Théorie des réponses aux items, Seuil de réussite, Application informatique et logiciel Microcat.

M.A. Sc. Éducation, Mesure et Évaluation, Université de Montréal,

« Une procédure d'établissement des scores de césure pour les tests critériés », mémoire présenté à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.), 147 pages, janvier 1986.

B.Sc. ès. Éducation, Mesure et Évaluation,

Université de Montréal, sept. 1981.

Certificat d'aptitude à l'enseignement de l'éducation physique au niveau élémentaire,

Université de Montréal, novembre 1975.

Brevet d'enseignement, classe A, option enseignement des mathématiques au secondaire,

Université de Montréal, juin 1970.

Baccalauréat en pédagogie,

Université de Montréal, juin 1970.

Évolution professionnelle

Depuis 2006, fondateur de la compagnie OgDDASt Inc., en expertise conseils en optimisation et gestion de devis, de données, d'Analyses Statistiques et Textuelles dans le domaine de l'éducation, des sciences humaines. Professeur honoraire, depuis 2006.

De 2000 à 2005. Co-fondateur de la compagnie ODDAS STAT Inc en expertise-conseil en analyses statistiques dans le domaine des sciences humaines.

De 1990 à 2006, Professeur titulaire agrégé au Département d'Éducation et Pédagogie, regroupement Mesure et Évaluation, Université du Québec à Montréal,.

De 2003 à 2006, Directeur de la Revue francophone internationale Mesure et Évaluation en Éducation. Canada – Europe – Amérique du Sud.

De 1994 à 2006, Directeur fondateur du LABORatoire de méthodologie de la recherche, d'analyse de données et de FORMation en mesure et évaluation en éducation (LABFORM) . Laboratoire siedo au Département de Pédagogie et d'Éducation, Faculté des Sciences de l'Éducation, Université du Québec à Montréal.

De 2004 à 2006, Membre d'un comité d'évaluation pour le Conseil Canadien de Recherche en Sciences Humaines (CRSH).

De 2003-à 2006, Expert-conseil au Centre International Paul Gérin Lajoie en matière d'évaluation des apprentissages et de programmes pour les clientèles africaines (CIPGL, UQAM).

De 2000 à 2003, Expert conseil en méthodologie de la recherche en éducation pour le Centre Européen des Langues Vivantes (GRAZ, Autriche). Représentant canadien pour Patrimoine Canada.

En 1990, professeur invité à l'Université de Montréal.

En mai 1989, Diplômé de l'Université du Québec à Montréal, Ph.D. en éducation.

De 1986 à 2006, Conseiller expert auprès de la DDÉ et DFGJ (Direction du Développement en Évaluation, Direction de la Formation Générale des Jeunes; MEQ, MELS).

De 1983 à 1990, Conseiller occasionnel auprès de diverses commissions scolaires du Québec.

De 1983 à 1986, Agent de Développement Pédagogique auprès du ministère de l'Éducation. Concepteur de la démarche de construction d'instruments de mesure à l'intérieur du projet BIM de l'actuelle GRICS au Québec. Concepteur du concept « Définition du domaine » pour les examens de la sanction des études, évaluation certificative, MEQ.

De 1970 à 1983, Enseignant à l'ordre du primaire en éducation physique pendant 10 ans et trois ans au secondaire en mathématiques.

PROJETS EN DÉVELOPPEMENT INTERNATIONAL

AUGER R. (2009). Banque Internationale pour la Reconstruction et le Développement (BIRD). Étude sur l'amélioration et la standardisation de systèmes d'examens et élaboration de banques d'items informatisées. Service de l'évaluation des examens nationaux, Maroc.

AUGER R. (2008). Avis d'expert – Contexte québécois - Pour une évaluation des compétences rigoureusement fondée. SE-UNSA, Parlement européen. Strasbourg. Production OgDDASt inc.

AUGER R. (2006). Banque mondiale. Proposition d'un programme de maîtrise en Mesure et Évaluation dans le cadre de la formation des enseignants de l'ISSEG. (Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation en Guinée).

AUGER R. (2004-2006). Banque mondiale. Responsable de l'aspect évaluation dans le nouveau curriculum de la formation des enseignants dans le projet ISSEG (Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation en Guinée). Projet ISEEG Université du Québec à Montréal. (Diagnostic organisationnel - Phase de démarrage).

AUGER R., DSÉ (UQAM) / ROCARÉ (1999-2001). Centre de la Recherche et Développement international. CRDI. Appui institutionnel au Réseau Ouest et Centre africain de Recherche en Éducation (ROCARÉ). Projet en partenariat.

AUGER R. (2000). Banque mondiale. Projet d'amélioration de la qualité du système éducatif tunisien (PAQSET) - Systématiser la culture de l'évaluation des acteurs et des institutions et

rationaliser sa pratique - Examens officiels. Rapport technique final pour le Ministère de l'Éducation de la République Tunisienne (Diagnostic organisationnel).

AUGER R. (1999). Banque mondiale. Formation des futurs enseignants guinéens en mesure et évaluation.

AUGER R. (1998). Expert auprès de l'USAID (Aide international au développement, États-Unis). Formation des enseignants guinéens en mesure et évaluation ; évaluation du projet de formation en Guinée de l'Education Development Corporation Inc. pour le compte de Creative Associates International Inc.

AUGER R. (1996-1998). Banque mondiale. Conception et réalisation d'un projet de développement d'un système d'évaluation national des apprentissages des élèves de l'élémentaire du Tchad. Coordonnateur et responsable technique.

AUGER R., SÉGUIN S.P., MEBSA & LABFORM (1998). Banque mondiale. Étude du rendement scolaire de l'élémentaire dans le cadre du Projet Éducation V. Rapport technique final. (RT-TCHAD980515). Tchad. 300 pages.

AUGER R., SÉGUIN S.P., MEBSA & LABFORM (1998). Banque mondiale. Étude du rendement scolaire de l'élémentaire dans le cadre du Projet Éducation V. Rapport aux administrateurs scolaires. (RT-TCHAD980515-01). Tchad.

AUGER R., SÉGUIN S.P., MEBSA & LABFORM (1998). Banque mondiale. Étude du rendement scolaire de l'élémentaire dans le cadre du Projet Éducation V. Rapport aux enseignants. (RT-TCHAD980515-02). Tchad.

AUGER R., SÉGUIN S.P., MEBSA & LABFORM (1998). Banque mondiale. Étude du rendement scolaire de l'élémentaire dans le cadre du Projet Éducation V. Rapport aux parents. (RT-TCHAD980515-03). Tchad.

AUGER R. (1997). Banque mondiale. Mise à l'essai et versions finales des épreuves. Rapport technique (RT-TCHAD9702-02). Tchad.

NEZET C. & AUGER R. (1997). Banque mondiale. Rédaction des épreuves et révision docimologique, version mise à l'essai des épreuves. Rapport technique. (RT-TCHAD9701-01). Tchad.

AUGER, R., & BLAIS, J. G. (1994). Description internationale des enseignements en production écrite. (En collaboration avec les ministères de l'Éducation de la France, de la Belgique, du Québec et du Nouveau-Brunswick).

Responsable: Réjean Auger. Subvention de ÉDUCAN INC. au LABFORM.

AU QUÉBEC

- 2011-2012 Centre Collégial de Développement de Matériel Didactique (CCDMD). Intervention en mode accompagnement pour la mise en place d'un testing adaptation pour le compte du Ministère de l'Immigration et des Communautés Culturelles (MICC).
- 2010 Commission de la santé et de la sécurité du travail du Québec (CSST). Conseiller en évaluation auprès de la Direction de l'Indemnisation et de la Réadaptation. Analyse de besoins en regard de la formation des agents et conseillers. Sondage et groupe de discussion.
- 2007-2008 CSST / Direction de l'Indemnisation et de la réadaptation. Encadrement et formation des professionnels en place. Conseiller expert pour l'évaluation continue des professionnels en exercice.
- 2006-2008 Ministère de l'Éducation, loisirs et santé / Direction régionale de la Montérégie. Soutien à la mise en œuvre du programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture sur quatre territoires de commission scolaire de la Montérégie (DRM-MÉLS)
- 1983-1986. Ateliers de formation (plus d'une centaine) en mesure et évaluation et implantation du logiciel BIM (Banque d'Instruments de Mesure) dans l'ensemble du réseau scolaire québécois sous la direction du MEQ, direction de l'évaluation pédagogique.
- 1989-1999 Ministère de l'Éducation du Québec. Conseiller expert pour l'établissement de seuils de réussite, la pertinence de la définition de domaine pour l'évaluation sommative, le développement et la gestion de banques d'items en sciences humaines, l'étude des échelles de mesure des examens de production écrite au primaire, le profil du scripteur au primaire, l'étude de l'écart entre la correction des enseignants et la correction centralisée à des épreuves de sanction des études en sciences.

COMMUNICATIONS / PUBLICATIONS

Majorité des ouvrages disponibles au site Web de OgDDASt www.oddas.ca

LANDRY N. et AUGER R. (2011). Étude du phénomène « xénophilie – xénophobie » dans une visée de développement de l'éducation interculturelle - Positionnements relatifs des représentations de jeunes adultes. Communication au XIIIe congrès l'ARIC (Association Internationale pour la Recherche Interculturelle). 19 au 23 juin. Sherbrooke. Qc.
www.oddas.ca/fr/entree-client.php

AUGER R. (2011). Cadre de référence au secondaire et Avis d'experts en évaluation. Carte conceptuelle interactive. Édition OgDDASt inc.
Www.oddas.ca/fr/cartes-conceptuelles-en-mev.php

LANDRY N. et AUGER R. (2011). La planification d'une démarche instrumentée. Module 2 de la Série Formation de base en évaluation. Édition OgDDASt inc.. [Www. Oddas.ca](http://Www.Oddas.ca).
www.oddas.ca/fr/modules-en-mesures-et-evaluation.php

LANDRY N. et AUGER R. (2011). Élaboration d'une évaluation instrumentée. Module 3 de la Série Formation de base en évaluation. Édition OgDDASt inc.
www.oddas.ca/fr/modules-en-mesures-et-evaluation.php

AUGER, R. (2010). Avis d'expert en évaluation des apprentissages. Carte conceptuelle interactive. Édition OgDDASt inc. Www.oddas.ca / www.oddas.ca/fr/entree-client.php

AUGER R. (2008). Avis d'expert – Contexte québécois - Pour une évaluation des compétences rigoureusement fondée. SE-UNSA, Parlement européen. Strasbourg. Production OgDDASt inc.

AUGER R. et DASSA C. (2006). Vers un cadre conceptuel de l'évaluation de la reconnaissance des acquis d'expérience fondé sur la validité globale. Éditeur : Fondation Gulbenkian, Lisbonne : Portugal.

AUGER,R. et LANDRY N. (2005). Expérience d'auto-évaluation par des étudiants maîtres en éducation préscolaire et enseignement primaire. Communication à l'Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation. Conakry, septembre.

AUGER,R et LANDRY N. (2005). Hétéro évaluation des étudiants maître – une orchestration en trois temps. Table ronde à l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation. Reims, octobre.

AUGER R. (2004). Vers un cadre conceptuel de l'évaluation de la reconnaissance des acquis d'expérience fondé sur la validité globale. Communication à la Table Ronde N° 3 : Quelles méthodologies pour valider les acquis ? 17e Colloque international de l'ADMEE-EUROPE. Lisbonne.

LUSSIER, D., AUGER, R., URBANICOVA, V. & ARMENGOL, M. (2004). Representations of others and other cultures in the context of the pre-service and ongoing training of teachers. In *Cultural mediation and the teaching and learning of languages*. Zarate, G, Gohard-Radenkovic,

A., Lussier, D. & Penz. H. (Eds.), Chapter 7. 181-211. European Centre for Modern Languages. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

LUSSIER, D., AUGER, R., URBANICOVA, V. & ARMENGOL, M. (2003). Les représentations des Autres et des autres cultures dans le contexte de la formation initiale et continue des enseignants. Dans *Médiation culturelle et didactique des langues*. Zarate, G, Gohard-Radenkovic, A., Lussier, D. & Penz. H. (Réds.), Chapitre 7, 191-223. Centre européen pour les langues vivantes. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

AUGER R. (2002). Understanding a Construct of Cultural Representations to Promote Intercultural Communication in Language Learning. Conceptual Framework Validation and its Instrumentation in the context of Cultural Representation. AILA, Singapore..

LUSSIER D., AUGER R. et LEBRUN M. (2002) Understanding a Construct of Cultural Representations to Promote Intercultural Communication in Language Learning. Conceptual Framework for the Development of Cultural Competence in Language Learning. Symposia. AILA. Singapore.

LUSSIER D., AUGER R. et LEBRUN M. (2002). Objects, Contexts and Issues of a Pluridisciplinary Research on the Construct of Cultural Representations. AILA, Singapore.

AUGER R. et LUSSIER D. (2002) Conceptual Framework Validation and its Instrumentation in the context of Cultural Representation. AILA, Singapore.

LUSSIER D. , AUGER R. et LEBRUN M. (2002) . Typological Essays on a Construct of Cultural Representations AILA, Singapore.

AUGER R. (2002). Conceptual Framework in Teaching and Assessing Intercultural Competence – Prefield testing. Symposium on assessing intercultural competence. University of Durham School of education. Durham, Angleterre.

LUSSIER, D., LUSSIER, I et AUGER, R. (2001). Conceptual framework in teaching and assessing cultural competence. ALTE European Year of Language Conference, Barcelona.

AUGER R. (2000). Quality of Research Process in a Multimethod Approach on the Construct of Cultural Representations. 53rd International Conference on Educational Exchange. Montréal.

AUGER R. (2000). Qualité du processus de recherche dans une approche multi-méthodologique portant sur la construction des représentations culturelles. 5e Conférence internationale sur les représentations sociales « Constructions nouvelles ». Montréal.

AUGER R. (1999). Qualité du processus de recherche dans une approche multiméthodologique portant sur la construction des représentations culturelles. Actes au VII^e congrès international de l'Association pour la recherche interculturelle. Nanterre.

LUSSIER D., MAQUIRE M, AUGER R., LEBRUN M., (1998). Les représentations de l'Autre et de la culture étrangère ou comment devient-on xénophobe ou xénophile? 4^e Biennale de l'Éducation et de la Formation. Thème Approche interculturelle, volet canadien. Paris.

BRUNELLE M. & AUGER R. (1997). Changer le visage de l'évaluation sommative grâce aux technologies de l'information et de la communication. Vie pédagogique. 103, 33-34.

AUGER, R. (1994). A Discussion of Jeager's Paper "Psychometric Evaluation of Certification Testing Program: Foci and Criteria. In Modern Theories of Measurement: Problems and Issues. D. Laveault, B.D. Zumbo, M.E. Gessaroli, M.W. Boss, Edumetric Research Group, University of Ottawa. p.353-359.

AUGER, R., & LANDREVILLE, A. (1994). Étude de la validité d'un dispositif de recherche mis en place pour décrire le processus d'appropriation des savoirs théoriques et pratiques en enseignement professionnel au programme technique d'usinage. (Actes du premier congrès d'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation, Paris).

AUGER, R., & SÉGUIN, S. P. (1993). Validité globale d'une stratégie de testing adaptatif informatisé pour fins de certification scolaire, une application dans un programme du Ministère de l'Éducation du Québec en sciences humaines. (Communication au congrès international "Les techniques psychologiques d'évaluation des personnes"). Paris.

AUGER R., DAUVISIS M.-C., LAURIER M., SÉGUIN S.P., WEISS J. (1993). L'évaluation sommative pour des fins de sanction doit-elle prendre ses distances vis-à-vis des programmes d'études? (Symposium au colloque international de l'Association pour le Développement en Mesure et Évaluation en Éducation). Laval: Québec.

AUGER R., LANDREVILLE A., HARDY M., & DESROSIERS SABBATH R. (1993). Appréciation de la compétence professionnelle: les différents aspects de son évolution. (Colloque international de l'Association pour le Développement en Mesure et Évaluation en Éducation). Laval: Québec.

AUGER R. (1992). Étude de la validité des épreuves de français écrit de sixième année du primaire de juin 1990 et juin 1991 en conformité avec le programme de français langue maternelle du ministère de l'Éducation du Québec. Communication, symposium international du réseau formation et recherche en éducation. Sherbrooke 6-7 octobre, 18 pages.

AUGER, R. (1992). Enseigner pour évaluer ??? Évaluer pour un meilleur enseignement? Évaluer pour un meilleur réinvestissement? Évaluer pour vérifier ses hypothèses quant aux causes possibles? (Table ronde à l'Association québécoise de Professeurs de Français). Montréal: Québec.

AUGER R., DASSA C. (1991).Vers l'intégration du diagnostic interactif à l'évaluation formative informatisée des apprentissages scolaires. Communication dans le cadre du colloque annuel de l'Association Francophone Internationale de la Recherche scientifique en Éducation, 8 mai, Carcassonne: France.

AFFILIATIONS ET COMITÉS PROFESSIONNELS

1986-2011 Membre de l'Association pour le Développement des Méthodologies et d'Évaluation en Éducation (ADMÉE Canada; ADMÉE_Europe)

2003-2006 Directeur de la revue internationale francophone « Revue Mesure et Évaluation »

2001-2005 Vice-président de l'Association pour le Développement de la Mesure et de l'Évaluation en Éducation (ADMÉE).

- 2003-2004 Membre du comité d'évaluation au Conseil canadien de la recherche en sciences humaines – Comité 17 --- Éducation 2 (Bibliothéconomie et Sc. de l'information, archivistique : administration, andragogie, formation à distance, formation des enseignants, mesure, Programme, sociologie de l'éducation, Enseignement Supérieur, philosophie).
- 2001-2003 Représentant au Comité d'aide financière aux chercheuses et chercheurs de l'Université du Québec à Montréal.
- 2000-2003 Représentant canadien auprès du Centre européen des Langues vivantes à titre d'expert conseil en méthodologie et évaluation de recherche. « Médiation culturelle et didactique des langues – Projet 1.2.2 Sous projet 5 ». Graz.
- 1998-1999 Membre de la commission externe de terminologie en mesure et évaluation pour le Ministère de l'Éducation du Québec.
- 1995-1999 Membre du comité du programme du doctorat en éducation à l'UQAM.

TÂCHES D'ENSEIGNEMENT DÉJÀ ASSUMÉES à l'UQAM

Niveau du Doctorat

- DME9200 Évaluation de stage.
 DME9001 Séminaire synthèse en méthodologie de recherche.
 DME9005 Communications – Recherche quantitative en éducation.
 PPM6000 ÉDU0633 - Encadrement au niveau de la recherche.
 PSY9612 Atelier de mise au point d'instruments psychométriques.

Niveau de la Maîtrise

- ÉDU7000 Recherche en éducation : nature et méthodologie. Maîtrise.
 ÉDU7020 Collecte et traitement de données quantitatives en éducation.
 ÉDU7600 Théories des tests.
 ÉDU7602 Variables cognitives.
 ÉDU7603 Théorie des réponses aux items et ses applications.
 ÉDU7390 Utilisation de l'informatique en recherche en éducation.

Niveau du Baccalauréat

- ÉDU4530 ÉDU4531 - Évaluation des apprentissages.
 ÉDU5510 ÉDU5540 - Évaluation des apprentissages au secondaire.
 ÉDU5530 ÉDU5530 - Évaluation des apprentissages au primaire.

AJOUT SELON LES OFFRES DE SERVICES

PROJETS EN LIEN AVEC LES TERMES DE RÉFÉRENCE

**DÉVELOPPEMENT INFORMATIQUE
CONCEPTION DE TESTS ET ANALYSES STATISTIQUES
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES, DES COMPÉTENCES
ÉVALUATION CERTIFICATIVE
FORMATION EN MESURE ET ÉVALUATION EN ÉDUCATION**

PRODUCTION DE MODULES DE FORMATION ADRESSÉS AUX FORMATEURS ET ENSEIGNANTS EN EXERCICE.

**POUR UN CURRICULUM VITAE COMPLET, VOIR SUR SITE DE OgDDAS^t inc.
www.oddas.ca/fr/curriculum-vitae-de-rejean-auger.php**

Attestation

Je, soussignée, certifie, en toute conscience, que les renseignements ci-dessus rendent fidèlement compte de ma situation, de mes qualifications et de mon expérience.

28 août 2011

Signature

Date

Nom de la personne ressource: RÉJEAN AUGER

Nom du représentant habilité chez OgDDAS^t inc Réjean Auger