



## Curriculum Vitae En date de septembre 2011



Optimisation et Gestion de Devis, Données, Analyses Statistiques et textuelles  
[www.oddas.ca](http://www.oddas.ca)



Intervention professionnelle optimale et accompagnement de gestion en Mesure et Évaluation à tous les stades de vos projets de développement, de recherche, , d'implantation, de suivi et de formation.

De l'élaboration d'un questionnaire, d'un sondage, d'une enquête (papier ou web), de la collecte des données (sous les formes numérique ou textuelle), de l'analyse des données (quantitative ou qualitative), de la formation en évaluation, de l'animation ou de la communication et publication de résultats.

Réjean Auger, Ph.D.

**Président, Directeur général**

Professeur titulaire retraité, UQAM

Professeur honoraire chez OgDDASt inc.

**De la conception à la gestion et au suivi des projets  
De l'évaluation des impacts à la communication des résultats  
De la formation du personnel à l'implantation de programme**

Réjean Auger, Ph.D. Professeur honoraire chez OgDDASt Inc., professeur retraité de l'UQAM

## **CURRICULUM VITAE (complet)**

***Réjean Auger, Ph.D.***

### **Résumé de carrière**

Depuis 2006, fondateur de la compagnie OgDDASt Inc, expertise conseils en optimisation et gestion de devis, de données, d'Analyses Statistiques et Textuelles dans le domaine de l'éducation, des sciences humaines. Professeur honoraire, depuis 2006.

De 2000 à 2005. Cofondateur de la compagnie ODDAS STAT Inc, expertise-conseil en analyses statistiques dans le domaine des sciences humaines.

De 1990 à 2006, Professeur titulaire agrégé au Département d'Éducation et Pédagogie, regroupement Mesure et Évaluation, Université du Québec à Montréal,.

De 2003 à 2006, Directeur de la Revue francophone internationale Mesure et Évaluation en Éducation.

De 1994 à 2008, Directeur fondateur du LABoratoire de méthodologie de la recherche, d'analyse de données et de FORMation en mesure et évaluation en éducation (LABFORM). UQAM.

De 2004 à 2006, Membre d'un comité d'évaluation pour le Conseil canadien de Recherche en Sciences humaines (CRSH).

De 2003-à 2006, Expert conseil au Centre International Paul Gérin Lajoie en matière d'évaluation des apprentissages et de programmes pour les clientèles africaines (CIPGL, UQAM).

De 2000 à 2003, Expert conseil en méthodologie de la recherche en éducation pour le Centre européen des Langues vivantes (GRAZ, Autriche).

En 1990, professeur invité à l'Université de Montréal.

En mai 1989, Diplômé de l'Université du Québec à Montréal, Ph.D. en éducation.

De 1986 à 2006, Conseiller expert auprès de la DDÉ et DFGJ (Direction du Développement en Évaluation, Direction de la Formation générale des Jeunes; MEQ, MELS).

De 1983 à 1990, Conseiller occasionnel auprès de diverses commissions scolaires.

De 1983 à 1986, Agent de développement pédagogique auprès du ministère de l'Éducation.

Concepteur de la démarche de construction d'instruments de mesure à l'intérieur du projet BIM de l'actuelle GRICS. Concepteur des procédures de validation du projet Banque d'Instruments de mesure (BIM) de la Société de gestions des ressources informatiques des commissions scolaires (GRICS). Concepteur du concept « Définition du domaine » pour les examens de la sanction des études, MEQ.

De 1970 à 1983, Enseignant à l'ordre du primaire en éducation physique pendant 10 ans et trois ans au secondaire en mathématiques.

### **Études et diplômes obtenus**

Ph.D. en éducation de l'Université du Québec à Montréal,

« Étude de praticabilité du testing adaptatif de maîtrise en regard des apprentissages scolaires au Québec -- Une expérimentation en éducation économique secondaire 5 », thèse de doctorat, UQAM, 315 pages, mai 1989.

M.A. Sc. Éducation, Mesure et Évaluation, Université de Montréal,

« Une procédure d'établissement des scores de césure pour les tests critériés », mémoire présenté à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade de Maître ès arts (M.A.), 147 pages, janvier 1986.

B.Sc. ès. Éducation, Mesure et Évaluation,  
Université de Montréal, sept. 1981.

Certificat d'aptitude à l'enseignement de l'éducation physique au niveau élémentaire,  
Université de Montréal, novembre 1975.

Brevet d'enseignement, classe A, option enseignement des mathématiques au secondaire,  
Université de Montréal, juin 1970.

Baccalauréat en pédagogie,  
Université de Montréal, juin 1970.

## **Expérience / Réalisations**

- 2011-2012 Centre Collégial de Développement de Matériel Didactique (CCDMD). Intervention en mode accompagnement pour la mise en place d'un testing adaptation pour le compte du Ministère de l'Immigration et des Communautés Culturelles (MICC).
- 2010 Commission de la santé et de la sécurité du travail du Québec (CSST). Conseiller en évaluation auprès de la Direction de l'Indemnisation et de la Réadaptation. Analyse de besoins en regard de la formation des agents et conseillers. Sondage et groupe de discussion.
- 2009 Service de l'évaluation des examens Nationaux, gouvernement du Maroc. Consultation – Création de banques d'items. Rabbat et Marrackech.
- 2008-2009 MICC Ministère de l'immigration et des communautés culturelles. Direction des politiques, des programmes et de la promotion des la francisation. Portrait fiable en français langue seconde des immigrants adultes du Québec. Étalonnage du Test de compétences en français pour les immigrants adultes (TCFIA) et du Test de français international (TFI) produit par Education Testing Service.
- 2007-2008 CSST / Direction de l'Indemnisation et de la réadaptation. Encadrement et formation des professionnels en place. Conseiller expert pour l'évaluation continue des professionnels en exercice.
- 2007 Cour supérieure du Québec. Rapport d'expertise dans la cause Giroux Renée et l'École de formation (Montréal) du barreau du Québec. Évaluation du protocole de l'examen de reprise. Jugement rendu.

- 2006-2008 Ministère de l'Éducation, loisirs et santé / Direction régionale de la Montérégie. Soutien à la mise en œuvre du programme d'aide à l'éveil à la lecture et à l'écriture sur quatre territoires de commission scolaire de la Montérégie (DRM-MÉLS)
- 2006 Hautes Études commerciales. Centre de Recherche CRITEOS. Enquêtes en ligne (site Web) concernant la santé au travail auprès d'organismes publics et parapublics.
- 2006 Ministère de l'éducation, loisirs et santé. Conseiller en évaluation pour le projet « Évaluation de la production écrite en 2000 et 2005 ».
- 2006 Cour supérieure du Québec. Rapport d'expertise dans la cause Groupe Bio-Services VS Ville de Terrebonne et G.D.G Environnement ltée « Évaluation de la procédure d'octroi de contrat en environnement ». En attente du jugement.
- 2004-2006 Banque mondiale. Responsable de l'aspect évaluation dans le nouveau curriculum de la formation des enseignants dans le projet ISSEG (Institut supérieur des sciences de l'éducation en Guinée). Projet ISEEG Université du Québec à Montréal. (Phase de démarrage).
- 2001-2006 Katimavik. Questionnaire de perception du leadership pour les programmes LeadershipPlus 22-26 et Leader 16-19. Analyse psychométrique d'instruments d'évaluation du programme Katimavik.
- 2005 Hautes Études commerciales. Enquêtes en ligne (site Web) concernant la santé au travail auprès d'organismes publics et parapublics.
- 2005 Sûreté du Québec. Études de la validité des processus de sélection du personnel pour fins de promotion et de formation continue.
- 2000-2003 Représentant canadien auprès du Centre européen des Langues vivantes à titre d'expert-conseil en méthodologie et évaluation de recherche. « Médiation culturelle et didactique des langues – Projet 1.2.2 sous projet 5 ». Graz.
- 2002 Régie du Bâtiment du Québec. Création de banque d'items pour la qualification des entrepreneurs généraux en réfrigération et en ventilation.
- 2000 Banque mondiale. Projet d'amélioration de la qualité du système éducatif tunisien: systématiser la culture de l'évaluation des acteurs et des institutions et rationaliser sa pratique. Examens officiels et contrôle continu.
- 1999 Banque mondiale. Formation des futurs enseignants guinéens en mesure et évaluation.
- 1999 GRICS. Conception, analyses, standardisation et production de profils du lecteur au primaire pour le compte de la Société de Gestion des Ressources informatiques des Commissions scolaires du Québec.

- 1998 Expert auprès de l'USAID (Aide international au développement, États-Unis). Formation des enseignants guinéens en mesure et évaluation ; évaluation du projet de formation en Guinée de l'Education Development Corporation Inc. pour le compte de Creative Associates International Inc.
- 1996-1998 Banque mondiale. Conception et réalisation d'un projet de développement d'un système d'évaluation national des apprentissages des élèves de l'élémentaire du Tchad.
- 1996-1997 Membre du comité PAFACC (subvention de recherche à l'interne de l'UQAM).
- 1996 Association des agents immobiliers du Québec. Conception et réalisation d'une banque d'items à des fins de certification professionnelle.
- Comptables généralistes agréés. Conseiller expert dans un dossier pan canadien.
- 1995-1999 Membre du comité du programme du doctorat en éducation à l'UQAM.
- 1994- 2006 LABFORM. Directeur fondateur du Laboratoire d'analyse de données et de formation en mesure et évaluation en éducation (LABFORM); regroupement de chercheurs en mesure et évaluation (UQAM, Université de Montréal, Université McGill).
- 1989-1999 Ministère de l'Éducation du Québec. Conseiller expert pour l'établissement de seuils de réussite, la pertinence de la définition de domaine pour l'évaluation sommative, le développement et la gestion de banques d'items en sciences humaines, l'étude des échelles de mesure des examens de production écrite au primaire, le profil du scripteur au primaire, l'étude de l'écart entre la correction des enseignants et la correction centralisée à des épreuves de sanction des études en sciences.
- 1988 à 1989 Professeur invité au département des sciences de l'Éducation (UQAM) et enseignant au 1er et 2e cycle.

### **Affiliations et comités professionnels**

- 1986-2010 Membre de l'Association pour le Développement des Méthodologies et d'Évaluation en Éducation (ADMÉE Canada; ADMÉE\_Europe)
- 2003-2006 Directeur de la revue internationale francophone « Revue Mesure et Évaluation »
- 2001-2005 Vice-président de l'Association pour le Développement de la Mesure et de l'Évaluation en Éducation (ADMÉE).

- 2003-2004 Membre du comité d'évaluation au Conseil canadien de la recherche en sciences humaines – Comité 17 --- Éducation 2 (Bibliothéconomie et Sc. de l'information, archivistique : administration, andragogie, formation à distance, formation des enseignants, mesure, Programme, sociologie de l'éducation, enseignement supérieur, philosophie).
- 2001-2003 Représentant au Comité d'aide financière aux chercheuses et chercheurs de l'Université du Québec à Montréal.
- 2000-2003 Représentant canadien auprès du Centre européen des Langues vivantes à titre d'expert conseil en méthodologie et évaluation de recherche. « Médiation culturelle et didactique des langues – Projet 1.2.2 Sous projet 5 ». Graz.
- 1998-1999 Membre de la commission externe de terminologie en mesure et évaluation pour le Ministère de l'Éducation du Québec.
- 1995-1999 Membre du comité du programme du doctorat en éducation à l'UQAM.

## LISTE ORDONNÉE PAR CATÉGORIE DES PRODUCTIONS /PUBLICATIONS

### Conférences avec comité ou sur invitation formelle

LANDRY N. et AUGER R. (2011). Étude du phénomène « xénophilie – xénophobie » dans une visée de développement de l'éducation interculturelle - Positionnements relatifs des représentations de jeunes adultes. Communication au XIIIe congrès l'ARIC (Association Internationale pour la Recherche Interculturelle). 19 au 23 juin. Sherbrooke. Qc.

AUGER R. (2008). Avis d'expert – Contexte québécois - Pour une évaluation des compétences rigoureusement fondée. SE-UNSA, Parlement européen. Strasbourg. Production OgDDASt inc.

AUGER R. et LANDRY N. (2007). L'analyse de textes à l'aide du logiciel *ALCESTE* à partir de données préliminaires des entrevues en français dans le cadre du projet Xéno. Université de Montréal. Production OgDDASt inc.

LANDRY N. et AUGER R. (2007). Un cycle de modélisation comme méthodologie supportant l'élaboration d'un construit théorique en recherche en éducation Une valeur ajoutée à l'anasynthèse. Production OgDDASt inc. TELUQ / UQAM

AUGER R. et LANDRY N. (2006). Formation aux analyses textuelles à l'aide du logiciel *ALCESTE* à partir de données préliminaires des entrevues en français dans le cadre du projet Xéno. Production LABFORM. UQAM.

AUGER R. (2006). Profile of Young Adults on the Construction of Cultural Representations. 8th International Conference On Social Representation. Rome, Italy, August 28th

Réjean Auger, Ph.D. Professeur honoraire chez OgDDASt Inc., professeur retraité de l'UQAM

AUGER R. & LANDRY N. (2006). Construction de représentations culturelles et profils de jeunes adultes canadiens dans le cadre du projet canadien Xéno. 8<sup>th</sup> International Conference On Social Representations. Rome, Italy, August 28<sup>th</sup>

AUGER,R et LANDRY N. (2005). Hétéro évaluation des étudiants maître – une orchestration en trois temps. Table ronde à l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation. Reims, octobre.

AUGER,R. et LANDRY N. (2005). Expérience d'auto-évaluation par des étudiants maître en éducation préscolaire et enseignement primaire. Communication à l'Institut Supérieur des Sciences de l'Éducation. Conakry, septembre.

AUGER R. et LUSSIER I. (2005). Empirical Study and Validation of a Conceptual Framework for Intercultural Communication Competence. American Educational Research Association (AERA). Annual Meeting, Montreal, April 11-15.

LANDRY N., BHANJI PITMAN S., et AUGER, R. (2004). À partir de documents écrits, étude de l'efficacité et de la parcimonie dans la sélection d'extraits textuels -- Comparaison d'un mode de sélection par le chercheur et d'un mode d'extraction automatisée. Communication à l'Association pour la Recherche qualitative. Université du Québec à Trois-Rivières.

AUGER R. (2004). Vers un cadre conceptuel de l'évaluation de la reconnaissance des acquis d'expérience fondé sur la validité globale. Communication à la Table Ronde N° 3 : Quelles méthodologies pour valider les acquis ? 17e Colloque international de l'ADMEE-EUROPE. Lisbonne.

AUGER R. (2003). Clarification conceptuelle et proposition d'opérationnalisation des critères de scientificité de la recherche en éducation; le cas de la saturation et de la complétude. Association pour la Recherche qualitative. Université du Québec à Trois-Rivières.

AUGER R. (2002). Understanding a Construct of Cultural Representations to Promote Intercultural Communication in Language Learning. Conceptual Framework Validation and its Instrumentation in the context of Cultural Representation. AILA, Singapore..

LUSSIER D., AUGER R. et LEBRUN M. (2002) Understanding a Construct of Cultural Representations to Promote Intercultural Communication in Language Learning. Conceptual Framework for the Development of Cultural Competence in Language Learning. Symposia. AILA. Singapore.

LUSSIER D., AUGER R. et LEBRUN M. (2002). Objects, Contexts and Issues of a Pluridisciplinary Research on the Construct of Cultural Representations. AILA, Singapore.

AUGER R. et LUSSIER D. (2002) Conceptual Framework Validation and its Instrumentation in the context of Cultural Representation. AILA, Singapore.

LUSSIER D. , AUGER R. et LEBRUN M. (2002) . Typological Essays on a Construct of Cultural Representations AILA, Singapore.

Réjean Auger, Ph.D. Professeur honoraire chez OgDDASt Inc., professeur retraité de l'UQAM

AUGER R. (2002). Conceptual Framework in Teaching and Assessing Intercultural Competence – Prefield testing. Symposium on assessing intercultural competence. University of Durham School of education. Angleterre.

LUSSIER, D., LUSSIER, I et AUGER, R. (2001). Conceptual framework in teaching and assessing cultural competence. ALTE European Year of Language Conference, Barcelona.

AUGER R. et Brunel M.-L.(2000). La pertinence de l'utilisation d'épreuves néo-piagésiennes comme outils de sélection en formation professionnelle. 22<sup>e</sup> Colloque de l'Association pour le développement de la mesure et de l'évaluation en éducation. Longueuil.

AUGER R. (2000). Quality of Research Process in a Multimethod Approach on the Construct of Cultural Representations. 53<sup>rd</sup> International Conference on Educational Exchange. Montréal.

AUGER R. (2000). Qualité du processus de recherche dans une approche multiméthodologique portant sur la construction des représentations culturelles. 5<sup>e</sup> Conférence internationale sur les représentations sociales « Constructions nouvelles ». Montréal.

AUGER R. (1999). Qualité du processus de recherche dans une approche multiméthodologique portant sur la construction des représentations culturelles. Association pour la recherche interculturelle. VII<sup>e</sup> Congrès international. Nanterre.

LUSSIER D., MAQUIRE M, AUGER R., LEBRUN M., (1998). Les représentations de l'Autre et de la culture étrangère ou comment devient-on xénophobe ou xénophile? 4<sup>e</sup> Biennale de l'Éducation et de la Formation. Thème Approche interculturelle, volet canadien. Paris.

BOUVETTE M., AUGER R. & SÉGUIN S.P. (1997). Les effets de la typologie des items sur les paramètres de difficulté et de la discrimination sous la TCS et la TRI. 20<sup>e</sup> session d'études de l'Association pour la Mesure et l'Évaluation en Éducation. Hull. Atelier SA 50-0.

LUSSIER, D., LAROCHE, L. & AUGER R.(1997). Contrôle de la qualité des opérations de recherche. Ottawa.

VANDONI, C.M., MAURICE, P.R. & AUGER R. (1996). Rapport critérié de l'échelle québécoise de comportements adaptatifs (version scolaire). XXVI congrès international de psychologie. Montréal.

AUGER R. & SÉGUIN S.P. (1993). Validité globale d'une stratégie de testing adaptatif informatisé pour fins de certification scolaire, une application dans un programme du Ministère de l'Éducation du Québec en sciences humaines. Colloque international. Les techniques psychologiques d'évaluation des personnes. Symposium informatique et évaluation I. Paris.

AUGER R., DAUVISIS M.-C., LAURIER M., SÉGUIN S.P., WEISS J. (1993). L'évaluation sommative pour des fins de sanction doit-elle prendre ses distances vis-à-vis des programmes d'études? (Symposium au colloque international de l'Association pour le Développement en Mesure et Évaluation en Éducation). Laval: Québec.

AUGER R., LANDREVILLE A., HARDY M., & DESROSIERS SABBATH R. (1993). Appréciation de la compétence professionnelle: les différents aspects de son évolution. ( Colloque international de l'Association pour le Développement en Mesure et Évaluation en Éducation). Laval: Québec.

TASSÉ, M. J., AUGER, R., & MAURICE, P. (1993). L'échelle québécoise de comportements adaptatifs, une version adaptative. ( Présentation d'une affiche au colloque Recherche Défi de l'Institut Québécois de la Déficience Mentale). St-Hyacinthe: Québec.

TASSÉ, M. J., MAURICE, P., & AUGER, R. (1993). La construction d'une version de testage adaptatif informatisé de l'échelle québécoise de comportements adaptatifs. ( Communication à la Société canadienne de Psychologie). Montréal: Québec.

TASSÉ, M. J., MAURICE, P., & AUGER, R. (1993). Le testage adaptatif informatisé et l'évaluation des habiletés adaptatives. ( Communication au colloque Technologie informatique au Profit des Personnes en Difficulté Montréal: Québec).

AUGER R. (1992). Étude de la validité des épreuves de français écrit de sixième année du primaire de juin 1990 et juin 1991 en conformité avec le programme de français langue maternelle du ministère de l'Éducation du Québec. Communication, symposium international du réseau formation et recherche en éducation. Sherbrooke 6-7 octobre, 18 pages.

AUGER R. & DASSA C. (1992). Les pratiques d'évaluation des apprentissages et la validité des tests dans un contexte de démarche évaluative. Communication dans le cadre de l'édition d'un collectif en marge du colloque annuel de L'ADMÉE. Hull, octobre, 20 pages.

AUGER, R. (1992). Enseigner pour évaluer ??? Évaluer pour un meilleur enseignement? Évaluer pour un meilleur réinvestissement? Évaluer pour vérifier ses hypothèses quant aux causes possibles? (Table ronde à l'Association québécoise de Professeurs de Français). Montréal: Québec.

AUGER, R., & DASSA, C. (1991). L'interaction professeur élève soutenue par une stratégie d'évaluation individualisée et informatisée. ( Communication au colloque de l'Association pour le Développement de la Mesure et de l'Évaluation en Éducation). Québec: Québec.

AUGER, R. (1991). De la définition des concepts à la pratique - Réflexions et suggestions. (Communication au symposium international des "Modern Theories in Measurement: Issues and Practices"). Montebello: Québec.

AUGER R., DASSA C. (1991). Vers l'intégration du diagnostic interactif à l'évaluation formative informatisée des apprentissages scolaires. Communication dans le cadre du colloque annuel de l'Association Francophone Internationale de la Recherche scientifique en Éducation, 8 mai, Carcassonne: France.

DASSA, C., AUGER, R. ET AUTRES. (1991). Un système d'évaluation diagnostique individualisée en mathématiques au secondaire. (Communication au XIXe colloque annuel de la Société canadienne pour l'Étude de l'Éducation). Kingston: Ontario.

CHEVALIER, N., MONNIER,É. & AUGER, R. (1991). Movement imagery test for the 6-7 years old child: preliminary stage. (Communication à la conférence annuelle du Canadian Society for Psychomotor Learning and Sport Psychology University of Western Ontario). London: Ontario.

DASSA, C. BLAIS. ,J. G. & AUGER, R. (1990). In search of an adaptive testing strategy in the context of classroom based diagnostic evaluation. (Communication au colloque annuel du Canadian Education Research Association). Victoria: Vancouver.

AJAR D., AUGER R. BLAIS J.-C ET COLL. (1990). Symposium sur l'état de la situation de l'évaluation des apprentissages informatisée. Session d'étude au colloque international de l'ADMÉE, communication écrite publiée dans la revue Mesure et Évaluation en Éducation (fin octobre 1992).

AUGER R., BLAIS J.-G. & DASSA C. (1989). L'évaluation individualisée à l'aube de l'an 2000, Montréal, séminaire inter-universitaire en mesure et évaluation organisé par l'Université de Montréal, 8 décembre.

AUGER R., BRUNELLE M. & OUELLET L. (1989). Établir un seuil de réussite: une nécessité en évaluation sommative?, Québec, session d'études au colloque international de l'ADMÉE, 2 novembre.

AUGER R. & SÉGUIN S.P. (1989). Le testing adaptatif de maîtrise est-il possible au Québec tout en assurant une évaluation équitable pour tous? Québec. Session d'études au colloque international de l'ADMÉE, 3 novembre.

AUGER R. (1989). Réalisation et utilité du testing adaptatif: stratégie de testing individualisée en éducation économique, Jonquière, congrès de la Société des professeurs d'économique du Québec, 13 octobre.

AUGER R. (1989). Le testing adaptatif de maîtrise, un modèle d'évaluation des apprentissages en éducation, Montréal. Colloque international, 18 mai.

AUGER R. (1988). L'établissement et la stabilisation des seuils de réussite. Québec. Journée d'étude de l'ADMÉE section Québec et Côte-Nord, 21 avril.

AUGER R. (1987). L'établissement de seuils de réussite justifiables, Montréal. Journée d'études de l'ADMÉE section Montréal, octobre.

AUGER R., FRÉCHETTE M. & ALL. (1986). Cadre théorique de la définition du domaine. Québec. Pré-session d'études ADMÉE en sciences humaines, 15-16 octobre.

AUGER R. (1986). Recherche d'une ou de plusieurs significations stables d'une note de passage pour la Sanction des Études. Québec. Session d'études de l'ADMÉE, octobre.

AUGER R. SÉGUIN S.P. (1985). TRI et quelques-unes de ses applications. Montréal. Pré-session d'études de l'ADMÉE, 18-19 octobre.

AUGER R. (1985). Critique d'une proposition d'établissement de seuils de réussite, Montréal, session d'études de l'ADMÉEÉ. Octobre.

AUGER R. (1985). Établir un seuil de réussite défendable. Montréal. Session d'études de l'ADMÉEÉ, octobre.

AUGER R. (1984). Le concept de définition du domaine dans le projet BIM. Montréal. Session d'études de l'ADMÉEÉ, octobre.

AUGER R. (1983). Proposition d'une démarche d'établissement de seuils de réussite pour fins d'évaluation formative. Montréal. Session d'études de l'ADMÉEÉ, octobre.

### **Accompagnement / Gestion / Animations / Formation**

AUGER R. (2010). Accompagnement à l'évaluation des besoins de formation pour des professionnels à la CSST. Pour OgDDASt inc.

AUGER R. (2009). Accompagnement à l'étalonnage du Test de compétences en français pour les immigrants adultes (TCFIA/ MICC). Gestion des opérations. Pour OgDDASt inc.

AUGER R. (2008). Gestion de la passation des entrevues d'interaction orale du TCFIA et analyse comparative des résultats obtenus au TCFIA et du TFI. Ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles. Direction générale de la francisation. Pour OgDDASt inc.

AUGER R. (2008). Accompagnement des enseignants en soins animaliers. Planification de l'instrumentation, construction de l'instrumentation et validation de contenus dans le cadre de l'attestation d'études professionnelles en soins animaliers. C.S. Saint-Hyacinthe Parcours Formation. Pour OgDDASt inc.

AUGER R. (2007). Élaboration d'une grille d'observation de la qualité des notes inscrites dans les notes d'accès au régime et d'intervention et son développement informatique. CSST / Direction de l'Indemnisation et de la réadaptation. Pour OgDDASt inc.

LUSSIER I., AUGER R. (2002) Validation d'un questionnaire portant sur le développement des représentations culturelles (xénophilie – xénophobie) chez les étudiants de fin de secondaire. UQAM, Département des Sciences de l'Éducation.

AUGER R. (1992). Savoir apprécier les contraintes reliées à l'application de seuils de réussite en vue d'assurer la validité dans les prises de décision, C.S. Montfort, 6 journées pédagogiques adressées aux professionnels enseignants et non-enseignants du primaire.

AUGER R. (1989). Théories des réponses aux items et logiciels disponibles, Montréal:UQAM, animation d'une journée de perfectionnement en évaluation des apprentissages scolaires pour les responsables en évaluation de la région administrative Laval, Laurentide, Lanaudière, 12 mai.

AUGER R. (1983-1986). Ateliers de formation (plus d'une centaine) en mesure et évaluation et implantation du logiciel BIM (Banque d'Instruments de Mesure) dans l'ensemble du réseau scolaire québécois sous la direction du MEQ, direction de l'évaluation pédagogique.

## PUBLICATIONS

Majorité des ouvrages disponibles au site Web de OqDDASt [www.oddas.ca](http://www.oddas.ca)

### Chapitres /Ouvrages collectifs

AUGER R. et DASSA C. (2006). Vers un cadre conceptuel de l'évaluation de la reconnaissance des acquis d'expérience fondé sur la validité globale. Éditeur : Fondation Gulbenkian, Lisbonne : Portugal.

LUSSIER, D., AUGER, R., URBANICOVA, V. & ARMENGOL, M. (2003). Les représentations des Autres et des autres cultures dans le contexte de la formation initiale et continue des enseignants. Dans *Médiation culturelle et didactique des langues*. Zarate, G, Gohard-Radenkovic, A., Lussier, D. & Penz. H. (Rédts.), Chapitre 7, 191-223. Centre européen pour les langues vivantes. Strasbourg : Conseil de l'Europe.

LUSSIER, D., AUGER, R., URBANICOVA, V. & ARMENGOL, M. (2004). Representations of others and other cultures in the context of the pre-service and ongoing training of teachers. In *Cultural mediation and the teaching and learning of languages*. Zarate, G, Gohard-Radenkovic, A., Lussier, D. & Penz. H. (Eds.), Chapter 7. 181-211. European Centre for Modern Languages. Strasbourg: Council of Europe Publishing.

SÉGUIN S.P., AUGER R., LANCUP R., NÉZET-SÉGUIN C., PARENT C., YEGIN Z. (2001). Pour une évaluation des apprentissages scientifiquement fondée. Édition du LABFORM. Faculté d'éducation de l'Université du Québec à Montréal. 28p.

AUGER R. (2000). Bref historique de l'évaluation des apprentissages. Série formation de base en évaluation des apprentissages. Module 1. Montréal : Éditions logiques.

AUGER R. SÉGUIN S.P., NÉZET-SEGUIN C. (2000). La planification de la mesure des apprentissages dans le cadre d'une démarche d'évaluation. Série formation de base en évaluation des apprentissages. Module 2. Montréal : Éditions logiques.

AUGER R. SÉGUIN S.P., NÉZET-SEGUIN C. (2000). Construction de l'instrument de mesure. Série formation de base en évaluation des apprentissages. Module 3. Montréal : Éditions logiques

AUGER R. SÉGUIN S.P., NÉZET-SEGUIN C. (2000). Analyse des données éduométriques. Série formation de base en évaluation des apprentissages. Module 4. Montréal : Éditions logiques.

AUGER R. SÉGUIN S.P., NÉZET-SEGUIN C. (2000). L'interprétation critériée. Série formation de base en évaluation des apprentissages. Module 5. Montréal : Éditions logiques.

AUGER R. SÉGUIN S.P., NÉZET-SEGUIN C. (2000). L'interprétation normative. Série formation de base en évaluation des apprentissages. Module 6. Montréal : Éditions logiques.

AUGER, R. (1994). Pratiques d'évaluation des apprentissages au Québec depuis les trente dernières années. In Pratiques éducatives au Québec et au Brésil. Marcel Lavallée, Département des Sciences de l'Éducation, Université du Québec à Montréal. 67-74.

AUGER, R. (1994). A Discussion of Jeager's Paper "Psychometric Evaluation of Certification Testing Program: Foci and Criteria. In Modern Theories of Measurement: Problems and Issues. D. Laveault, B.D. Zumbo, M.E. Gessaroli, M.W. Boss, Edumetric Research Group, University of Ottawa. p.353-359.

CHEVALIER, N. (1994). Apprentissage et conditions d'apprentissage. (Apprentissage, imagerie et répétition mentales). Presses universitaires de France. Contribution spéciale.

AUGER, R. (1993). Étude de la validité des épreuves de français écrit de sixième année du primaire de juin 1990 et juin 1991 en conformité avec le programme de français langue maternelle du Ministère de l'Éducation du Québec. L'évaluation des apprentissages - Réflexions, nouvelles tendances et formation. René Hivon, Édition du CRP, p. 230-250.

AUGER, R., & DASSA, C. (1992). Les pratiques de mesure et d'évaluation des apprentissages et la validité des tests dans un contexte de démarche évaluative. Les pratiques d'évaluation en éducation. Dany Laveault et ADMÉE +, p.151-166.

### **Production et ouvrages en production (Date de publication prévue)**

AUGER, R. (2012). Vers une condition nécessaire et suffisante de la scientificité de la recherche en éducation. Édition OgDDASt inc.

AUGER, R. (2012). Modules 2 Formation de base en évaluation des apprentissages. Carte conceptuelle interactive. Édition OgDDASt inc. Www. Oddas.ca

AUGER R. (2011). Cadre de référence au secondaire et Avis d'experts en évaluation. Carte conceptuelle interactive. Édition OgDDASt inc. Www.oddas.ca/fr/cartes-conceptuelles-en-mev.php

AUGER, R. (2011). Guide d'établissement de seuils – Accréditation professionnelle et académique, Évaluation de projet et programme. Édition OgDDASt inc. En préparation.

LANDRY N. et AUGER R. (2011). La planification d'une démarche instrumentée. Module 2 de la Série Formation de base en évaluation. Édition OgDDASt inc.. Www. Oddas.ca [www.oddas.ca/fr/modules-en-mesures-et-evaluation.php](http://www.oddas.ca/fr/modules-en-mesures-et-evaluation.php)

LANDRY N. et AUGER R. (2011). Élaboration d'une évaluation instrumentée. Module 3 de la Série Formation de base en évaluation. Édition OgDDASt inc.. Www. Oddas.ca [www.oddas.ca/fr/modules-en-mesures-et-evaluation.php](http://www.oddas.ca/fr/modules-en-mesures-et-evaluation.php)

Réjean Auger, Ph.D. Professeur honoraire chez OgDDASt Inc., professeur retraité de l'UQAM

AUGER, R. (2010). Avis d'expert en évaluation des apprentissages. Carte conceptuelle interactive. Édition OgDDASt inc. [www.oddas.ca](http://www.oddas.ca) / [www.oddas.ca/fr/entree-client.php](http://www.oddas.ca/fr/entree-client.php)

AUGER, R. (2010). Démarche évaluative. Carte conceptuelle interactive. Édition OgDDASt inc. [www.oddas.ca/fr/cartes-conceptuelles-en-mev.php](http://www.oddas.ca/fr/cartes-conceptuelles-en-mev.php)

## Actes de colloque

LANDRY, N., BHANJI PITMAN, S. et AUGER, R. (2005). À partir de documents écrits, étude de l'efficacité et de la parcimonie dans la sélection d'extraits textuels; comparaison d'un mode de sélection par le chercheur et d'un mode d'extraction automatisée. Actes du colloque de l'Association pour la recherche qualitative, 26 novembre 2004, UQTR. Dans C. Royer, J. Moreau et F. Guillemette (Dir.), *Recherches qualitatives. L'instrumentation dans la collecte des données: choix et pertinence* (Hors-Série, no 2, p. 70-85).

Accès en ligne : [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/Hors\\_serie.html](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/Hors_serie.html)

AUGER R., DASSA C. (2004). Vers un cadre conceptuel de l'évaluation de la reconnaissance des acquis d'expérience fondé sur la validité globale. 17e Colloque international de l'ADMEE-EUROPE. Lisbonne.

LANDRY, N., AUGER, R. et BHANJI-PITMAN, S. (2004). *Comparaison d'un mode de sélection par le chercheur et d'un mode d'extraction automatisée de données textuelles*. Actes de colloque de l'ARQ. Université du Québec à Trois-Rivières.

AUGER R. (1999). Qualité du processus de recherche dans une approche multiméthodologique portant sur la construction des représentations culturelles. Actes au VII<sup>e</sup> congrès international de l'Association pour la recherche interculturelle.

LUSSIER D., MAQUIRE M, AUGER R., LEBRUN M., (1998). Les représentations de l'Autre et de la culture étrangère ou comment devient-on xénophobe ou xénophile? Actes de la 4<sup>e</sup> Biennale de l'Éducation et de la Formation. Thème Approche interculturelle, volet canadien. Paris.

LUSSIER D. & AUGER R. (1997). L'apport de la validité globale dans le contrôle de la qualité des opérations de recherche. Colloque du CRÉAL. Actes de colloque. Ottawa.

AUGER, R., & LANDREVILLE, A. (1994). Étude de la validité d'un dispositif de recherche mis en place pour décrire le processus d'appropriation des savoirs théoriques et pratiques en enseignement professionnel au programme technique d'usinage. (Actes du premier congrès d'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation, Paris).

AUGER R. & SÉGUIN S.P. (1993). Validité globale d'une stratégie de testing adaptatif informatisé pour fins de certification scolaire, une application dans un programme du Ministère de l'Éducation du Québec en sciences humaines. Colloque international. Les techniques psychologiques d'évaluation des personnes. Symposia Informatique et évaluation I. Paris.

AUGER, R., & DASSA, C. (1992). L'intégration du diagnostic interactif à l'évaluation formative informatisée des apprentissages scolaires. (Actes du colloque de l'Association Francophone Internationale de la Recherche scientifique en Éducation). Carcassonne: France, p. 49-60.

AUGER R. (1989). Étude de praticabilité d'un modèle de testing adaptatif de maîtrise des apprentissages scolaires au Québec. Actes du colloque l'AIPELF'89 sur "Les modèles en éducation", 20 pages.

### **Articles / Revues scientifiques avec comité de lecture**

TRUDEL, L., PARENT, C. et AUGER, R. (2008). Développement et validation d'un test mesurant la compréhension des concepts cinématiques en physique au secondaire. Revue Mesure et Évaluation en Éducation. ADMÉÉ CANADA. Vol 31 no 1 pp. 93-120.

LANDRY, N. et AUGER, R. (2007). Un cycle de modélisation comme méthodologie supportant l'élaboration d'un construit théorique en recherche en éducation. Revue Mesure et Évaluation en Éducation. ADMÉÉ CANADA. Vol. 30 no 3 p. 1-27

RUBENFELD, S., CLÉMENT, R., VINOGRAD, J., LUSSIER, D., AMIRALTY, V., AUGER, R. ET LEBRUN, M. (2007). Becoming a Cultural Intermediary : A Further Social Corollary of Second-Language Learning. Journal of Language and Social Psychology. Vol. 26 no. 2 p. 182-201.

RUBENFELD, S., CLÉMENT, R., LUSSIER, D. LEBRUN, M., & AUGER, R. (2006). Second Language Learning and Cultural Representations: Beyond Competence and Identity. *Language Learning*, 56, 609-632.

BRUNELLE M. & AUGER R. (1997). Changer le visage de l'évaluation sommative grâce aux technologies de l'information et de la communication. Vie pédagogique. 103, 33-34.

AUGER R. & SÉGUIN S.P. (1996). Validité globale d'une stratégie de testing adaptatif de maîtrise pour fins de certification scolaire au Québec. Revue canadienne de l'Éducation. 21 (2), 143-154.

AUGER, R., ATIENZA, F., CHEVALIER, N. & MONNIER, É. (1996). La mesure de l'habileté d'imagerie, une question de validité. Vers des perspectives de recherche adaptées aux enfants de six ans. Revue des Sciences et Techniques des Activités physiques et sportives (STAPS). 17 (41), 7-24.

CHEVALIER, N., MONNIER, É., & AUGER, R. (1995). L'imagerie figurative des mouvements corporels de l'enfant de 6 ans. Revue STAPS. 16 (36), 57-67.

AUGER R. (1994). Recension de R.J. Shavelson et N.M.Webb. Generalizability Theory - A primer. Mesure et évaluation en éducation. 17(2). 147-148.

AUGER R. (1994). Progrès techniques dans le développement d'examens d'accréditation. Traduction de Hambleton R.K. et Fenesty L.M. Technical Advances in Credentialing Examination Development. Mesure et évaluation en éducation. 17(2), 83-106.

AUGER, R. (1993). Une stratégie de testing adaptatif de maîtrise. Mesure et évaluation en éducation. 15(3), 25-31.

AUGER, R., & SÉGUIN, S. P. (1993). Le testing adaptatif avec interprétation critérielle, une expérience de praticabilité du TAM pour l'évaluation des apprentissages au Québec. Mesure et Évaluation en Éducation. 15(1-2), 103-146.

AUGER R. & SÉGUIN S.P. (1992). Le testing adaptatif avec interprétation critérielle, une expérience de praticabilité du TAM pour l'évaluation sommative au Québec. Revue Mesure et Évaluation en Éducation. 15(1-2), 103-146.

AJAR, D., AUGER, R., BLAIS, J. G. ET COLL. (1992). Dossier sur l'évaluation informatisée. Mesure et Évaluation en Éducation. 15(3), 5-51.

AUGER, R., & LAVEAULT, D. (1991). Le logiciel MicroCAT, point de vue critique au regard de sa praticabilité. Mesure et Évaluation en Éducation. 14(3), 23-42.

AUGER R. (1990). L'évaluation formative des apprentissages: la réflexion, L'évaluation formative des apprentissages: l'instrumentation. Sciences de l'Éducation. Recension du livre (2 tomes), vol. XVI no. 2.

AUGER R. & FRÉCHETTE M. (1988). La définition de domaine, une étape essentielle dans l'élaboration d'un instrument de mesure. Mesure et évaluation en éducation. 4, 5-22.

AUGER R. & SÉGUIN S.P. (1986), "Le modèle de Rasch et la paramétrisation d'une banque d'items et d'instruments de mesure", Mesure et évaluation en éducation. 9 (2-3), 59-97.

SÉGUIN S.P. & AUGER R. (1986). Une introduction à la théorie des réponses aux items (TRI). Mesure et évaluation en éducation. 9 (1), 7-44.

## **Rapports techniques**

AUGER R. (2010). Plan d'échantillonnage concernant les groupes de discussion dans le cadre d'une évaluation des besoins de formation pour des professionnels. Production pour le compte de OgDDASSt Inc.

AUGER R. (2010). Validation d'un questionnaire Web dans le cadre d'une évaluation de s besoins formation pour des professionnels. Production pour le compte de OgDDASSt Inc.

AUGER R. (2009). Étalonnage du Test de compétences en français pour les immigrants adultes (TCFIA), fin 3e cours, administré en juin 2008 et janvier 2009. Rapport final. Production pour le compte de OgDDASSt Inc.

AUGER R. (2007). Prototype de grilles d'observation – Développement informatique et base de données. Accompagnement à la formation. Production pour le compte de OgDDASSt Inc.

AUGER R. (2007). Guide d'établissement de scores de césure dans le cadre de la formation des professionnels à la prise de notes. Production pour le compte de OgDDASt Inc.

AUGER R. (2006). Analyses statistiques in *L'épreuve obligatoire d'écriture du troisième cycle du primaire en français- Comparaison des résultats de 2000 et 2005*. Rapport réalisé pour le MELS par Pierrette Jalbert, consultante. Rapport technique. Production de OgDDASt inc.

AUGER R. (2006) Enquête en ligne (version Web) pour le CRITEOS. Six enquêtes sous le thème de la santé au travail. Production pour le compte de OgDDASt Inc.

AUGER R. (2006) Enquête en ligne (version Web) pour le compte de l'Université de Montréal, Département de psychologie. Enquête sous le thème de la santé au travail à la BNC. Production pour le compte de OgDDASt Inc.

LANDRY N. et AUGER R. (2003). Démarche de constitution d'un corpus sur le thème de la recherche théorique en éducation. Rapport technique RT\_LABFORM300103, Éditions du LABFORM.

AUGER R. et LANDRY N. (2003). Contrôle de la qualité des processus de recherche -- Quelques stratégies d'analyse de données textuelles dans un cadre de recherche théorique en éducation -- Corpus «Critères de scientificité». Rapport technique RT\_LABFORM300203. Éditions du LABFORM.

AUGER R. (2002). Masque de saisie – Médiation culturelle. Centre européen des langues vivantes. Médiation culturelle et didactique des langues – Projet 1.2.2 Graz. Création d'une application autonome de base de données FILEMAKER PRO. Éditions du LABFORM.

AUGER R., LANDRY N. (2002). Gestion de recensions d'écrits – Base de données (version Beta). Création d'une application autonome de base de données FILEMAKER PRO.

AUGER R., SÉGUIN S.P. (2001). Validation du test diagnostic au sujet de la culture générale. Rapport technique (RT-PAREA-2001).

AUGER R., SÉGUIN S.P. (2001). Validation du test diagnostic au sujet de la culture générale. Rapport technique (RT-PAREA-2001).

AUGER R. (2000). Projet d'amélioration de la qualité du système éducatif tunisien (PAQSET) - Systématiser la culture de l'évaluation des acteurs et des institutions et rationaliser sa pratique - Examens officiels. Rapport technique final pour le Ministère de l'Éducation de la République Tunisienne.

AUGER R., SÉGUIN S.P., MEBSA & LABFORM (1998). Étude du rendement scolaire de l'élémentaire dans le cadre du Projet Éducation V. Rapport technique final. (RT-TCHAD980515) financé par la Banque Mondiale et le Tchad. 300 pages.

AUGER R., SÉGUIN S.P., MEBSA & LABFORM (1998). Étude du rendement scolaire de l'élémentaire dans le cadre du Projet Éducation V. Rapport aux administrateurs scolaires. (RT-TCHAD980515-01) financé par la Banque Mondiale et le Tchad.

AUGER R., SÉGUIN S.P., MEBSA & LABFORM (1998). Étude du rendement scolaire de l'élémentaire dans le cadre du Projet Éducation V. Rapport aux enseignants. (RT-TCHAD980515-02) financé par la Banque Mondiale et le Tchad.

AUGER R., SÉGUIN S.P., MEBSA & LABFORM (1998). Étude du rendement scolaire de l'élémentaire dans le cadre du Projet Éducation V. Rapport aux parents. (RT-TCHAD980515-03) financé par la Banque Mondiale et le Tchad.

AUGER R. (1997). Mise à l'essai et versions finales des épreuves. Rapport technique (RT-TCHAD9702-02) financé par la Banque Mondiale et le Tchad.

NEZET C. & AUGER R. (1997). Rédaction des épreuves et révision docimologique, version mise à l'essai des épreuves. Rapport technique. (RT-TCHAD9701-01) financé par la Banque Mondiale et le Tchad.

SÉGUIN, S.P., AUGER R., NÉZET C. (1996). Développement d'instrumentation d'évaluation pédagogique pour déterminer l'âge scolaire en écriture des élèves allophones du primaire. Rapport technique. (RT960130), financé par le MÉQ.

AUGER, R. (1995). Étude du fonctionnement différencié des items provenant de l'examen Histoire Québec Canada juin 1994. Rapport technique (RT950330) financé par le MEQ.

AUGER, R., BURELLE, R., & SÉGUIN, S. P. (1994). Développement d'instrumentation d'évaluation pédagogique pour déterminer l'âge scolaire en écriture des élèves du primaire. Rapport technique (RT940624) financé par le MEQ.

AUGER R. (1986). Guide pour l'établissement du seuil de réussite. Éd. MEQ. Document # 16-7514, 57 pages, mars.

AUGER R. & SÉGUIN S.P. (1986). Étude exploratoire en vue de valider les décisions à prendre relatives aux seuils de réussite des examens de la sanction des études. Rapport final non diffusé en cinq volets et déposé au MEQ.

AUGER R. & FRÉCHETTE M. (1984). Guide pour la construction d'instruments de mesure dans le cadre de la Banque d'Instruments de Mesure. Éd. MEQ, 8 fascicules, document #16-7300-01 à -07.

## PROJETS DE DÉVELOPPEMENT ET DE RECHERCHE FINANCÉS

Représentations culturelles et identité culturelle en vue d'une intervention en apprentissage des langues (2002-2006). Lussier Denise (resp., Univ. McGill), Auger R., Lebrun M. (UQAM), Clément R. (Univ. d'Ottawa). Projet de recherche présenté au CRSH, programme de subvention ordinaire.

Projet en partenariat CEGEP régional de Lanaudière et UQAM (2001-2002). Portrait de la culture générale des élèves à l'aide d'un test diagnostique.

Responsables : Florian Péloquin et André Baril

Chercheurs associés : Réjean Auger et Serge P. Séguin (LABFORM, UQAM)

Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA). MEQ

Projet en partenariat McGill et UQAM (2000). Le développement des représentations culturelles et leur impact sur l'apprentissage des langues vivantes. Projet en partenariat McGill-UQAM.

Responsable : Denise Lussier (McGill)

Cochercheurs : Réjean Auger (UQAM), Monique Lebrun (UQAM), Mary Maguire (McGill).

Subvention du Ministère du Patrimoine canadien.

DSÉ(UQAM)/ ROCARÉ (1999-2001). Appui institutionnel au Réseau Ouest et Centre africain de Recherche en Éducation (ROCARÉ). Projet en partenariat.

Responsable: Réjean Auger .

Subvention du CRDI (Centre de la Recherche et Développement international).

GOUVERNEMENT DU TCHAD, DSÉ (UQAM) & LABFORM (1996-1998). Projet pilote: mise en place d'un système national d'évaluation des apprentissages, formation du personnel du ministère de l'éducation nationale et du personnel enseignant.

Coresponsables et partenariat: Bureau Coopération Internationale (BCI/UQAM), DSÉ, LABFORM et TCHAD. Coordonnateur et responsabilité de l'assistance technique : Réjean Auger pour LABFORM. Subvention de la banque mondiale.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC & AUGER R. (1997). Implantation de stratégies de testing adaptatif de maîtrise à l'aide de micro-ordinateurs pour l'administration des épreuves ministérielles offertes aux jeunes et aux adultes.

Coresponsable et partenariat : Responsabilité des contenus : Monique Brunelle du MÉQ. Responsabilité scientifique : Réjean Auger pour le LABFORM.

AUGER, R., SÉGUIN S.P. & NÉZET SÉGUIN C. (1996). Équivalence de l'âge scolaire en écriture des élèves allophones du primaire.

Responsable: Réjean Auger. Subvention du MÉQ au LABFORM.

AUGER, R., BURELLE,R. GAUDREAU, L. (1995). Métaanalyse des pratiques évaluatives en regard des infections et SIDA.

Co responsables : Louise Gaudreau et Réjean Auger

Entente financière entre Joanne Otis (dept. sexologie) et Réjean Auger ( LABFORM) via subvention FRSQ.

AUGER, R., BURELLE, R., & SÉGUIN S.P. (1994). Développement d'instrumentation d'évaluation pédagogique pour déterminer l'âge scolaire en écriture des élèves du primaire.  
Responsable: Réjean Auger. Subvention du MÉQ au LABFORM.

AUGER, R., & BLAIS, J. G. (1994). Description internationale des enseignements en production écrite. (En collaboration avec les ministères de l'Éducation de la France, de la Belgique, du Québec et du Nouveau-Brunswick).  
Responsable: Réjean Auger. Subvention de ÉDUCAN INC. au LABFORM.

AUGER, R., & SÉGUIN S.P. (1994). Banques d'items en mesure et évaluation pour évaluation formative des apprentissages par testing informatisé pour les cours en évaluation des apprentissages. Coresponsables: Réjean Auger et Serge P. Séguin  
Subvention conjointe du programme Fonds de Développement pédagogique et du Département des Sciences de l'Éducation. FDP & DSE: 1993-1995.

AUGER, R., & SÉGUIN S.P. (1993). Étude des gains comparatifs relatifs à la praticabilité des modèles de Rasch et de Birnbaum de la TRI appliqués au testing adaptatif de maîtrise des apprentissages scolaires. Responsable à 70%.  
Subvention programme jeune chercheur). CRSH, 1993-1995.

AUGER, R. (1992). Étude de la praticabilité des modèles de Rasch et de Birnbaum de la TRI appliqués au testing adaptatif de maîtrise des apprentissages scolaires au Québec.  
Subvention programme jeune chercheur). FCAR, 1992-1994.

AUGER, R. (1991). Étude comparative des modèles de Rasch et de Birnbaum de la TRI appliqués au testing adaptatif de maîtrise des apprentissages scolaires au Québec.  
Subvention programme nouveau chercheur. PAFACC.

HARDY, M., LANDREVILLE, A., DESROSIERS SABBATH, R., & AUGER, R. (1989). Appropriation du savoir théorique et du savoir pratique au secondaire professionnel.  
Subvention programme stratégique. CRSH,FCAR: 1989-1995.

DASSA, C., AJAR, D., PARENT, C., SÉGUIN, S. P., & AUGER, R. (1989). Élaboration et validation d'un modèle d'intégration du diagnostic pédagogique aux apprentissages scolaires et son application au premier cycle du secondaire en mathématiques.  
Subvention programme de recherche ordinaire. CRSH 1989-1992.

**DIRECTIONS ET CODIRECTIONS COMPLÉTÉES DE  
MÉMOIRES ET DE THÈSES D'ÉTUDIANTS DIPLOMÉS**

<b>Année</b>	<b>Responsabilité</b>	<b>Étudiant, grade et diplôme</b>
2006	Direction	Nicole Landry, Doctorat en éducation, kinanthropologie, UQAM «Vers une classification du domaine perceptuel en éducation préprimaire proposition d'un construit théorique».
2005	Direction	ANNE BÉRAT Maîtrise en éducation, concentration mesure et évaluation, UQAM «Guide d'élaboration d'instruments de mesure en qualification des entrepreneurs de construction du Québec».
2005	Direction	Eve-Marie Petiot, Maîtrise en éducation, adaptation scolaire. UQAM «Adaptation et validation française de trois habiletés langagières de la méthode d'apprentissage de la communication de Sundberg et Partington pour les enfants atteints d'autisme».
2005	Direction	Jacques Bellemare, Maîtrise en intervention pédagogique, enseignement professionnel. UQAM «Élaboration, mise à l'essai et évaluation d'un dispositif d'évaluation formative dans un cours d'initiation à la technologie en troisième secondaire».
2001	Direction	ISABELLE LUSSIER-LEVERT Maîtrise en éducation, concentration mesure et évaluation, UQAM. «Validation du questionnaire Xénophilie / xénophobie dans le contexte de représentations culturelles auprès d'adoslecents montréalais».
2001	Direction	PATRICK CHARLES Maîtrise en éducation, concentration mesure et évaluation, UQAM. «La précision de la mesure sous trois conditions de représentativité du domaine d'une stratégie de testing adaptatif informatisé».
1998	Codirection	VANDONI CARLA, Doctorat en psychologie, UQAM «Étude de la validité globale des comportements adaptatifs, du rapport critérié de l'ÉQCA-VS et de la micro-adaptation ». MEILLEURE THÈSE DÉPARTEMENTALE DEPUIS LES QUINZE DERNIÈRES ANNÉES.
1997	Direction	MONIQUE BOUVETTE, Maîtrise en éducation, UQAM «Typologie et paramètres des items dans le paradigme de la théorie des réponses aux items».
1996	Direction	GILLES COUTU, Maîtrise en éducation, UQAM «La typologie des items comme facteur pouvant en influencer les paramètres : une étude portant sur les épreuves du MÉQ en histoire 414 entre 1998 et 1993 ».
1995	Direction	BERNIER BERTHE, Maîtrise en éducation, UQAM «Praticabilité d'un modèle d'évaluation des apprentissages en pédagogie ouverte dans le contexte de la politique d'évaluation du MEQ ».
1994	Codirection	TASSÉ MARC, Doctorat en psychologie, UQAM «Étude de la fidélité de l'échelle québécoise de comportements adaptatifs, construction d'une version de testage informatisée et vérification de l'équivalence des deux versions». DISTINGUISHED DISSERTATION AWARD OF THE AMECIRAN ACADEMY ON MENTAL RETARDATION, California 1995.

## **TÂCHES D'ENSEIGNEMENT ASSUMÉES À L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL**

### Niveau du Doctorat

DME9200	Évaluation de stage.
DME9001	Séminaire synthèse en méthodologie de recherche.
DME9005	Communications – Recherche quantitative en éducation.
PPM6000	ÉDU0633 -- Encadrement au niveau de la recherche.
PSY9612	Atelier de mise au point d'instruments psychométriques.

### Niveau de la Maîtrise

ÉDU7000	Recherche en éducation : nature et méthodologie.
ÉDU7020	Collecte et traitement de données quantitatives en éducation.
ÉDU7600	Théories des tests.
ÉDU7602	Variables cognitives.
ÉDU7603	Théorie des réponses aux items et ses applications.
ÉDU7390	Utilisation de l'informatique en recherche en éducation.

### Niveau du Baccalauréat

ÉDU4530	ÉDU4531	Évaluation des apprentissages.
ÉDU5510	ÉDU5540	Évaluation des apprentissages au secondaire.
ÉDU5530		Évaluation des apprentissages au primaire.