

SOMMAIRE

INTRODUCTION _____	3
1 L'ÈRE DE LA RÉFORME (1800-1900) _____	5
1.1 L'évaluation dans l'organisation scolaire au 19e siècle _____	5
1.2 La mesure en éducation au 19e siècle _____	6
1.3 L'ÉVALUATION DANS L'ORGANISATION SCOLAIRE AU QUÉBEC AU 19 ^F SIÈCLE _____	10
2 L'ÈRE DU TESTING (1900-1930) _____	11
2.1 L'évaluation dans l'organisation scolaire entre 1900 et 1930 _____	11
2.2 La mesure en éducation entre 1900 et 1930 _____	13
2.3 L'évaluation dans l'organisation scolaire au Québec entre 1900 et 1930 _____	15
3 L'ÈRE DE TYLER (1931-1945) _____	16
3.1 L'évaluation dans l'organisation scolaire entre 1931 et 1945 _____	16
3.2 La mesure en éducation entre 1931 et 1945 _____	17
3.3 L'évaluation dans l'organisation scolaire au Québec entre 1931 et 1945 _____	18
4 L'ÈRE DE L'INNOCENCE (1946-1957) _____	19
4.1 L'évaluation dans l'organisation scolaire entre 1946 et 1957 _____	19
4.2 La mesure en éducation entre 1946 et 1957 _____	20
4.3 L'évaluation dans l'organisation scolaire au Québec entre 1946 et 1957 _____	22
5 L'ÈRE DE L'EXPANSION (1958-1972) _____	24
5.1 L'évaluation dans l'organisation scolaire entre 1958 et 1972 _____	24
5.2 La mesure en éducation entre 1958 et 1972 _____	27
5.3 L'évaluation dans l'organisation scolaire au Québec entre 1958 et 1972 _____	28
6 L'ÈRE DE LA PROFESSIONNALISATION DE 1973 À AUJOURD'HUI _____	31
6.1 L'évaluation dans l'organisation scolaire depuis 1973 _____	31
6.2 La mesure en éducation depuis 1973 _____	33
6.3 L'évaluation dans l'organisation scolaire au Québec depuis 1973 _____	36
7 DÉVELOPPEMENTS PROSPECTIFS _____	42
7.1 Développements prospectifs en évaluation _____	42
7.2 Développements prospectifs en mesure _____	43

7.3	Développements prospectifs en évaluation au Québec	43
-----	--	----

	LISTE ALPHABÉTIQUE DES CONCEPTS ABORDÉS ET IDENTIFICATION AUX MODULES RESPECTIFS	48
--	--	----

	RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	49
--	-----------------------------	----

LISTE DES FIGURES

Figure 1	Faits marquants et liés à la fréquentation scolaire	5
Figure 2	Psychométrie moderne et développement des statistiques	9
Figure 3	Psychométrie moderne et courant mentaliste	9
Figure 4	Psychométrie moderne et courant de la psychophysique	9
Figure 5	Faits marquants du développement du système scolaire québécois	11
Figure 6	Développement de l'évaluation et pragmatisme opérationnel	12
Figure 7	Développement de propriétés métriques	14
Figure 8	Développement de l'évaluation et approche behavioriste	14
Figure 9	Développement des concepts fondamentaux dans la mesure des apprentissages	18
Figure 10	Les stades précurseurs de l'évaluation des apprentissages au Québec	19
Figure 11	L'évaluation et son caractère pragmatique	20
Figure 12	Développement des concepts fondamentaux dans la mesure en psychologie et en éducation	22
Figure 13	Nouveaux développements de l'évaluation au regard des apprentissages	26
Figure 14	L'éveil de nouvelles théories de la mesure	27
Figure 15	Première initiative du Québec en matière d'évaluation des apprentissages	30
Figure 16	Développement de l'évaluation et processus ou produit d'apprentissage	32
Figure 17	De nouveaux modèles théoriques pour de nouveaux problèmes	36