

SOMMAIRE

1.	LA SPÉCIFICATION DE L'ÉPREUVE	
1.1	LE BUT DE L'ÉPREUVE	3
1.2	LA DÉFINITION DE DOMAINE	3
1.3	LE CHOIX DU TYPE D'ITEM	5
1.3.1	LE BUT DE L'ÉPREUVE	5
1.3.2	LA DIMENSION	6
1.3.3	LA RÉPONSE	7
1.3.4	LES CONDITIONS RELATIVES À LA CORRECTION	9
1.3.5	LA DURÉE D'ADMINISTRATION	10
1.3.6	LA DÉTERMINATION DU NOMBRE D'ITEMS	10
1.4	TYPOLOGIE DES ITEMS	14
2.	LA RÉDACTION D'ITEMS	
2.1	LES ITEMS À RÉPONSE CHOISIE	21
2.1.1	LES ITEMS À CHOIX MULTIPLE	21
2.1.2	LES ITEMS DE TYPE RÉARRANGEMENT (REGROUPEMENT DE CONNAISSANCES)	26
2.1.3	LES ITEMS DE TYPE ALTERNATIVE (À DEUX CHOIX, VRAI OU FAUX)	27
2.1.4	LES ITEMS DE TYPE APPARIEMENT (ASSOCIATION, PAIRAGE)	30
2.1.5	LES ITEMS À RÉPONSE CONSTRUITE	33
2.1.6	LES ITEMS À RÉPONSE ÉLABORÉE	37
2.1.7	LES GRILLES D'OBSERVATION ET D'APPRÉCIATION	41
2.2	LARÉVISION DOCIMOLOGIQUE DES ITEMS	52
3.	L'ASSEMBLAGE ET L'ADMINISTRATION DE L'ÉPREUVE	
3.1	ASSEMBLER L'ÉPREUVE	53
3.1.1	LE CAHIER DE L'ÉLÈVE OU DU PARTICIPANT	53
3.2	ADMINISTRER L'ÉPREUVE	57
	BIBLIOGRAPHIE ET RÉFÉRENCES CHOISIES	65
ANNEXE 1	Tableau des avantages et inconvénients pour chacun des types d'items	67
ANNEXE 2	Grilles de révision des items	75
ANNEXE 3	Échelle de niveaux de compétence – Mathématiques 3^e cycle primaire	84

Tableau 1: Tableau synthèse des compétences, des composantes de compétence et des contenus disciplinaires 12

Figure 1 Choix du type d'items en trois points d'entrée 17